



ACTA No. 20260624			
NOMBRE DEL COMITÉ O DE LA REUNIÓN: Reunión Equipo Ejecutor TGPDES-12 – Diseño de Instrumentos de Evaluación			
CIUDAD Y FECHA:	Cali, 24 de junio de 2026	HORA INICIO: 9:00 am	HORA FIN: 1:00 pm
LUGAR Y/O ENLACE:	https://teams.microsoft.com/meet/27629449766169?p=5fv2fTB4tGmhukDvcQ	DIRECCIÓN / REGIONAL / CENTRO: Valle - CEAI	
AGENDA O PUNTOS PARA DESARROLLAR: 1. Socialización de la experiencia obtenida en el Bootcamp sobre Aprendizaje Basado en Retos (ABR). 2. Presentación de la estrategia de evaluación mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. 3. Revisión de la articulación entre competencias, resultados de aprendizaje e instrumentos de evaluación. 4. Socialización de una experiencia aplicada con aprendices utilizando Aprendizaje Basado en Retos. 5. Definición de acciones para fortalecer el trabajo colaborativo del equipo ejecutor.			
OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN: 1. Socializar estrategias pedagógicas innovadoras para el diseño de instrumentos de evaluación. 2. Fortalecer el trabajo articulado del equipo ejecutor mediante la implementación de metodologías activas de aprendizaje y evaluación.			
DESARROLLO DE LA REUNIÓN			
La reunión fue liderada por las instructoras Gloria Patricia Ceballos Bedoya y Eliana Ruiz Gallego, integrantes del equipo ejecutor del Tecnólogo en Gestión de Proyectos de Desarrollo Económico y Social (TGPDES-12).			
La instructora Eliana Ruiz inició compartiendo los aprendizajes adquiridos durante el Bootcamp de prácticas pedagógicas, destacando la metodología de Aprendizaje Basado en			



Retos (ABR) como una estrategia para fortalecer los procesos formativos y promover un aprendizaje más significativo.

Se explicó que el modelo propone desarrollar la evaluación mediante tres momentos secuenciales:

- Autoevaluación.
- Coevaluación.
- Heteroevaluación.

Se resaltó que esta secuencia favorece la reflexión crítica del aprendiz sobre su desempeño, el reconocimiento de oportunidades de mejora mediante la valoración de sus compañeros y finalmente la valoración técnica realizada por el instructor. Asimismo, se destacó que este enfoque fortalece competencias como la autonomía, el trabajo colaborativo y la responsabilidad.

Durante la reunión se indicó la importancia de articular las competencias, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación entre los instructores que comparten la misma ficha de formación, con el propósito de diseñar experiencias integradoras y coherentes para los aprendices.

La instructora Eliana presentó una experiencia desarrollada en la competencia Planear la Producción, utilizando Google Classroom como apoyo para la aplicación de la autoevaluación, debido a las limitaciones actuales del aplicativo institucional ZAJUNA para programas presenciales.

Posteriormente socializó una experiencia de Aprendizaje Basado en Retos desarrollada con los aprendices mediante una salida técnica a la Granja El Colibrí, donde los estudiantes realizaron observaciones, formularon preguntas y posteriormente diseñaron y socializaron micro proyectos relacionados con el sector primario de la economía. Se destacó la alta participación, creatividad y apropiación demostrada por los aprendices durante la actividad.

Durante el intercambio de ideas, Gloria Patricia Ceballos resaltó la importancia de replicar estas experiencias pedagógicas con los demás instructores del centro, especialmente durante la jornada de alistamiento, con el fin de fortalecer la transferencia de conocimiento promovida en los procesos institucionales de formación pedagógica.

Finalmente, ambas instructoras coincidieron en que la implementación de esta metodología permitirá actualizar las guías de aprendizaje y diseñar instrumentos de evaluación más pertinentes, integrados y alineados con los resultados de aprendizaje del programa de formación.

CONCLUSIONES

- Se reconoce el Aprendizaje Basado en Retos como una metodología que fortalece el desarrollo de competencias y promueve un aprendizaje significativo.
- Se considera pertinente implementar la secuencia de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación dentro de los procesos de evaluación del programa.



- Se identificó la necesidad de trabajar colaborativamente en la actualización de las guías de aprendizaje y los instrumentos de evaluación.
- Se propone socializar esta experiencia con los demás instructores durante la jornada de alistamiento para promover la transferencia de buenas prácticas pedagógicas.
- Se evidenció que las estrategias experienciales incrementan la motivación, participación y compromiso de los aprendices.

ESTABLECIMIENTO Y ACEPTACIÓN DE COMPROMISOS

ACTIVIDAD /DECISIÓN	FECHA	RESPONSABLE	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Socializar la metodología de Aprendizaje Basado en Retos con el equipo de instructores.	Jornada de alistamiento	Eliana Ruiz Gallego	Virtual
Revisar y actualizar las guías de aprendizaje incorporando la metodología ABR.	Próximo periodo académico	Equipo ejecutor TGPDES-12	Virtual
Diseñar instrumentos de evaluación articulados con competencias y resultados de aprendizaje.	Próximo periodo académico	Equipo ejecutor TGPDES-12	Virtual
Continuar implementando estrategias de evaluación mediante autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Durante el desarrollo de la formación	Instructores del programa	Virtual



DE: ASISTENTES Y APROBACIÓN DECISIONES

NOMBRE	DEPENDENCIA/ EMPRESA	APRUEBA (SI/NO)	OBSERVACIÓN	FIRMA O PARTICIPACIÓN VIRTUAL
Gloria Patricia Ceballos Bedoya	SENA	Sí	Participó en toda la reunión	Virtual
Eliana Ruiz Gallego	SENA	Sí	Socializó la experiencia pedagógica	Virtual

De acuerdo con La Ley 1581 de 2012, Protección de Datos Personales, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, se compromete a garantizar la seguridad y protección de los datos personales que se encuentran almacenados en este documento, y les dará el tratamiento correspondiente en cumplimiento de lo establecido legalmente.

ANEXOS

1. Grabación de la reunión.

Link de grabación: <https://drive.google.com/file/d/1e7CyunbWG-LCpNDss3pH0rPm7mj5Fbp3/view?usp=sharing>

2. Instrumentos de evaluación socializados durante la reunión.

Instrumento de Coevaluación – Estrategia del Semáforo

Marca el color que represente mejor el desempeño del equipo en la elaboración del presupuesto del proyecto.

-  Presupuesto confiable y bien elaborado
-  Presupuesto aceptable con mejoras necesarias
-  Presupuesto poco confiable o incompleto



3. Registro fotográfico de la reunión.

The top screenshot shows a Teams meeting interface with a presentation slide. The slide features a large light blue circle with the letters 'RN' in the center. The bottom right corner shows a video feed of a participant.

The middle screenshot shows a WhatsApp chat interface. The chat is titled 'PLANEAR LA PRODUCCIÓN'. It displays a poll with the following options and results:

- ¿Es un proyecto Sólido? (Se explica efectivamente el proyecto productivo?) - 11 votes
- ¿Es un proyecto Sólido? (Se entiende la idea, pero notas que falta claridad técnica?) - 2 votes
- ¿Debe Mejorarse? (La solución no permite comprender el proyecto productivo?) - 0 votes

The bottom screenshot shows a Microsoft Excel spreadsheet. The spreadsheet contains a table with the following information:

Información General	
Programa de Formación:	Recursos Humanos
Competencia:	Procesar datos de acuerdo con procedimiento técnico y metodología estadística
Resultado de Aprendizaje:	Verificar la información registrada de los procedimientos de acuerdo con política y metodología estadística.
Tema de la sesión:	Evaluación de Desempeño 90 Grados (Relación Jefe-Subordinado).
Duración:	2 Horas y 30 Minutos

The spreadsheet also includes a section for 'Actividad de inicio' with a description, instructions, and a purpose.



Actividad No. 1

Realizar Actividad Practica proyección de requerimientos para la Unidad Productiva del Proyecto definido según los conocimientos adquiridos en el proceso de formación.

Aprendiz en Equipos de Trabajo y tomando como referencia la información para la creación de la empresa de tu proyecto aplica los conocimientos adquiridos en la elaboración del presupuesto.

En este ejercicio el aprendiz debe.

- Elaborar el plan de presupuesto maestro de acuerdo a la actividad económica de la empresa proyectada
- Elaborar Presupuesto Financiero acorde a los requerimientos del Proyecto.

Esta actividad será socializada en el ambiente de formación. Una vez terminada la socialización, con el acompañamiento del instructor se despejarán las dudas y se realizará una actividad de conocimiento.



Ambiente Requerido: Ambiente de Formación

Tipo de Actividad: Grupal

Material Requerido: TV, Hojas de papel Bond,

Evidencia de Aprendizaje: Presupuesto Maestro y de

Tesorería

II teams.microsoft.com está compartiendo tu pantalla.

Dejar de compartir

Ocultar

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN



